Niveau(x) d'enseignement : 1 Numéro EDUQ : 9270886
Centre d'intérêt : 220

La Motivation scolaire-- une clé pour l'école / [conception et réalisation, Hélène Carbonneau ... et al.]. -- [Terrebonne] : Commission scolaire des Manoirs, Services de consultation, 1991.
26 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr. : p. 24-26.

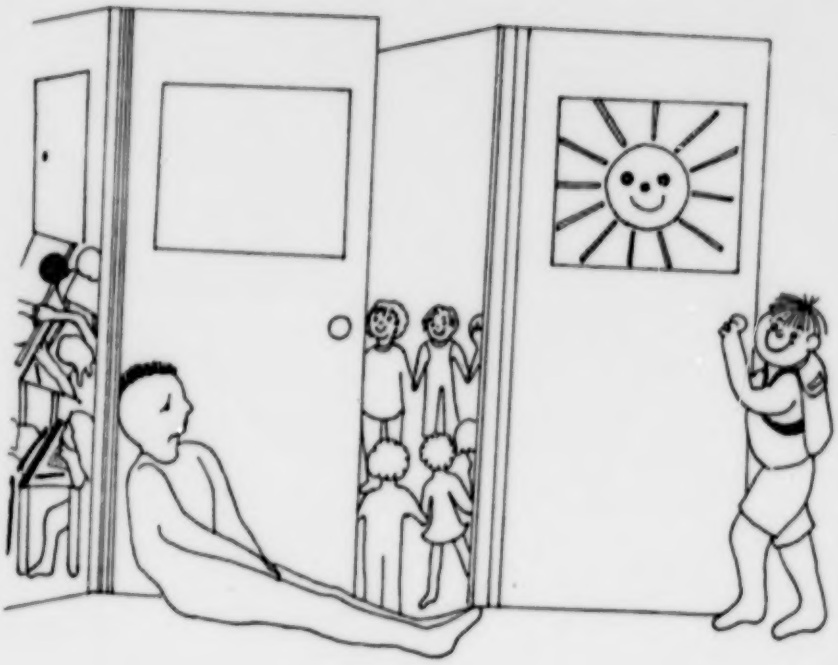
Vedette(s)-secondaire(s) : Carbonneau, Hélène, éd • Commission scolaire des Manoirs. Services de consultation

Descripteur(s) : Motivation de l'étudiant • Motivation d'apprentissage • Education préscolaire • Primaire (Ordre d'enseignement) • Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette brochure veut apporter une contribution au phénomène de la motivation et aider à trouver des moyens d'action concrets pour lui permettre de se développer. Après avoir défini la motivation et présenté des portraits d'élèves démotivés du primaire et du secondaire, elle s'interroge sur les blocages qui freinent la motivation, sur ce qui se passe pour les différents âges et elle propose des moyens que les parents ou les intervenants scolaires peuvent mettre en oeuvre pour favoriser la motivation.

Type de document :

LA MOTIVATION SCOLAIRE...



...UNE CLÉ POUR L'ÉCOLE

COLLABORATION

Conception et réalisation:

Mme Hélène Carbonneau, psychologue
Mme Carole Dubé, psychologue
Mme Micheline Dubuc, conseillère d'orientation
M. Marcel Gagnon, conseiller d'orientation
Mme Nicole Girard, psychologue
Mme Monique Larose, psychologue
Mme Élyse Lavallée, psychologue
M. André Legros, psychologue

Révision:

Mme Louise Despard-Léveillée, conseillère aux services de consultation, aux Services éducatifs particuliers et complémentaires

Mme Josée Paquin, psychologue

Mme Louise Mauriello, psychologue

M. Jacques Gareau, directeur des Services éducatifs particuliers et complémentaires

Mise en page:

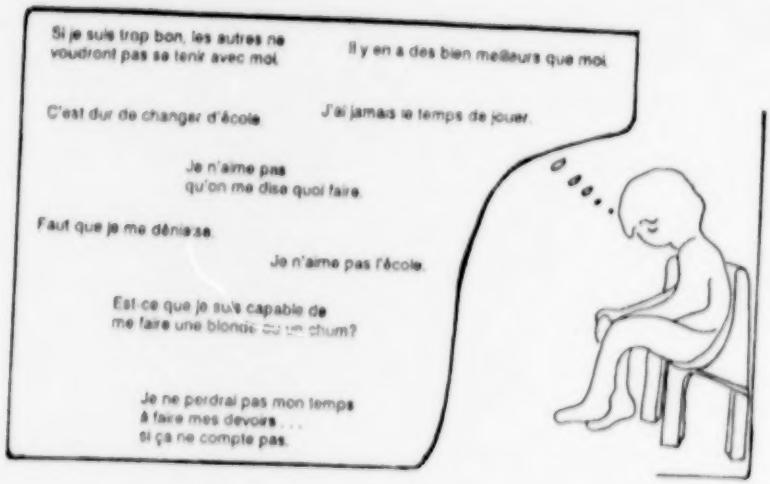
Mme Lauréanne Beaudoin, secrétaire aux Services éducatifs

Illustration:

Mme Margot Messier, enseignante

Note aux lecteurs: Nous vous prions de considérer que le présent document concerne les femmes aussi bien que les hommes. L'emploi du masculin ne vise qu'à alléger la présentation et la lecture du texte.

Les élèves démotivés, les reconnaissez-vous?


Si je suis trop bon, les autres ne voudront pas se tenir avec moi.
Il y en a des bien meilleurs que moi.
C'est dur de changer d'école.
J'ai jamais le temps de jouer.
Je n'aime pas qu'on me dise quoi faire.
Faut que je me dépêche.
Je n'aime pas l'école.
Est-ce que je suis capable de me faire une blonde ou un chum?
Je ne perdrai pas mon temps à faire mes devoirs . . . si ça ne compte pas.
0 0 0 0 . .

Parents et intervenants scolaires, connaissez-vous l'élève...

qui ne fait jamais ses devoirs?
qui manque d'ordre?
qui parle constamment en classe?
qui dit souvent: "Je ne suis pas capable"?
qui ne participe pas aux activités?
qui ne travaille que lorsqu'on lui pousse dans le dos?
qui arrive en retard aux cours?
qui ne respecte pas les règlements?

Les élèves démotivés manifestent généralement plusieurs de ces caractéristiques.

Le vécu scolaire d'un élève entraîne souvent des performances plus ou moins régulières. Les fluctuations de l'intérêt des jeunes pour des apprentissages ont de tout temps préoccupé parents et enseignants.

Afin d'apporter une contribution à la compréhension du phénomène de la **MOTIVATION SCOLAIRE** et d'aider à trouver des moyens d'action concrets, les professionnels des services de consultation vous proposent cette brochure.

Ce document n'est pas exhaustif car nous ne savons pas tout sur la motivation. Comme vous, nous sommes confrontés à de plus en plus de jeunes qui manquent d'intérêt et d'implication à l'école. C'est une réalité qui interpelle tous les agents d'éducation. L'importance croissante de ce phénomène nous place devant un défi de taille à relever, défi devant lequel, pour être efficaces, nous avons avantage à travailler en concertation.

Dans notre recherche de moyens susceptibles d'aider ces jeunes, nous avons cru utile de rassembler nos connaissances et les suggestions de moyens qui pourraient favoriser la collaboration des divers agents d'éducation. Nous avons voulu en faire un outil de référence qui soit concis, facile d'accès et axé sur une application concrète dans le quotidien.

Voici les différents aspects de la MOTIVATION SCOLAIRE dont il sera question dans ce document.

- QU'EST-CE QUE LA MOTIVATION?
  - Conditions internes
  - Conditions externes
- DES PORTRAITS D'ÉLÈVES AU PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE
- LES BLOCAGES OU QU'EST-CE QUI FREINE LA MOTIVATION?
- POUR LES DIFFÉRENTS ÂGES, QUE SE PASSE-T-IL? QUE FAIRE?
- COMMENT FAVORISER LA MOTIVATION?
- REVOYONS NOS PORTRAITS...
- AVEZ-VOUS BESOIN D'AIDE?
- BIBLIOGRAPHIE
- POUR EN SAVOIR DAVANTAGE...

QU'EST-CE QUE LA MOTIVATION ?

"APPRENDRE EST UN BESOIN"

"Nous apprenons depuis le premier jour de notre vie"

"Apprendre est une fonction naturelle de tout organisme vivant. Nous avons dû apprendre à maîtriser notre environnement et à nous y adapter de façon adéquate. Nous avons appris à nous tenir debout, à marcher, à courir. Nous avons appris à nous dépasser dans diverses activités intellectuelles, artistiques et sportives avec facilité et bien souvent nous en avons tiré beaucoup de plaisir.

Nous avons appris à parler, à raisonner et à penser. C'est durant les premières années de notre vie que nous avons appris le plus. Ces apprentissages nécessaires se sont faits rapidement, sans effort, avec plaisir, poussés que nous étions par un besoin d'excellence et de dépassement. Il nous faut retrouver ces états de joyeuse entreprise où le processus d'apprentissage était une aventure fantastique sur les rives de la connaissance.

Texte tiré de "Apprentissage accéléré" p. 3, 1986.

Lisette Muller, Centre de psycho-créativité inc.

La motivation est une force qui suscite et soutient l'énergie nécessaire à l'accomplissement des actions. C'est un processus dynamique qui touche toutes les dimensions de la personne, ce qui représente autant de niveaux d'intervention possibles. La motivation de l'individu est donc influencée à la fois par des conditions internes et externes.

C'est une tâche constante pour chacun, adulte et élève, d'ajuster l'environnement à ses besoins et inversement, ses besoins, ses croyances, ses valeurs et ses aspirations à la vie extérieure. Un équilibre doit être atteint. La personne traite l'information, incluant les messages affectifs, aux fins de son adaptation, de son apprentissage et de son bien-être. C'est ainsi qu'elle donne une direction à ses actions.

Il en est de même pour la motivation scolaire de chaque jeune. L'école répond-elle à ses besoins, à son goût de développement, à son élan vers le plaisir, à ses besoins? Son vécu scolaire lui permet-il un contrôle minimum sur sa vie? S'y sent-il valorisé? Peut-il s'exprimer là?

L'absence d'implication de l'élève dans ses apprentissages peut provenir de **conditions internes**, dues à son développement physique ou psychologique (intellectuel ou émotionnel) ou de **conditions externes** (familiales, scolaires ou culturelles) et de l'interaction de ces éléments entre eux.

Voyons maintenant les divers éléments qui ont une influence sur la motivation.

Conditions internes

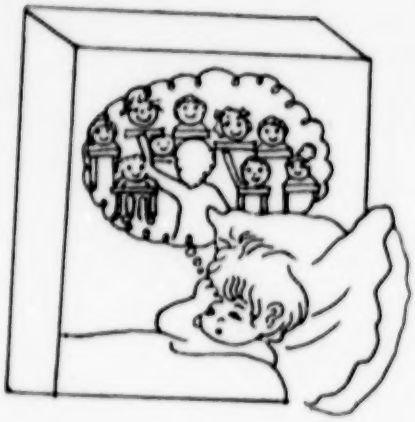
Plus l'enfant est jeune, plus il est dépendant des autres pour:

satisfaire ses besoins;

apprendre à exprimer ses désirs;

reconnaître qu'il est capable (pouvoir);

devenir responsable (vouloir).



Pour aider un élève démotivé, il est essentiel de provoquer des changements au niveau de ces quatre facteurs internes. Sans eux, la motivation ne peut exister.

Le BESOIN est cette force interne nécessaire à la croissance. De par sa nature, l'individu se caractérise à la fois par des besoins physiologiques et des besoins psychologiques, auxquels il cherche à répondre dans le but de rétablir son équilibre et d'assurer son développement harmonieux.

Lorsque la personne est en mesure d'identifier un objet ou un geste susceptible de rétablir son équilibre interne, c'est le DÉSIR qui lui indique la direction à prendre.

Mais encore faut-il être capable d'y arriver! Le POUVOIR est le sentiment de posséder la compétence et les ressources nécessaires et de disposer de l'énergie suffisante pour s'approprier l'objet ou pour poser le geste susceptible de combler le désir.

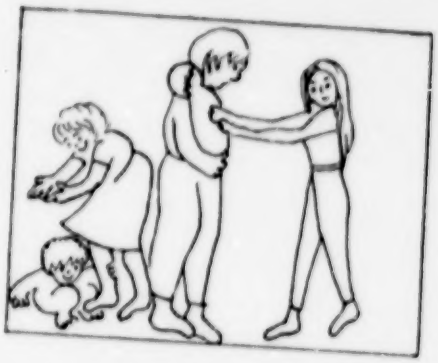
La force motivationnelle sera complète seulement lorsque l'individu prendra une décision personnelle d'agir. C'est là qu'entre en jeu le VOULOIR. Pour être motivé, l'individu doit ressentir un minimum de liberté intérieure et décider lui-même d'agir. Les actions qu'il entreprendra seront alors caractérisées par une motivation qui lui est propre.

Comme il est difficile d'agir directement sur les forces internes de l'élève, c'est en intervenant d'abord sur les conditions externes que nous serons en mesure d'influencer ces conditions internes et par conséquent, sa motivation scolaire.

Conditions externes

Les conditions externes qui influencent le vécu des jeunes et, par conséquent, leur motivation scolaire sont:

- La famille
- Les relations sociales
- Le milieu scolaire
- Les moeurs et les coutumes de la société



La famille:

Dès la naissance, le milieu familial est une source de stimulation pour l'enfant au niveau du développement de l'autonomie, du vocabulaire, de la curiosité, etc. La stabilité affective et les relations parent-enfant harmonieuses contribuent grandement à l'épanouissement de la personne et, par conséquent, au développement de sa motivation.

Le vécu familial ainsi que les attitudes et le support des parents face à l'école ont aussi un impact déterminant sur les dispositions du jeune face à l'apprentissage.

Ceci dit, il va de soi que le dysfonctionnement ou l'éclatement de la famille qui perturbe le jeune sur le plan personnel influence son rendement et son comportement à l'école.

Les relations sociales:

Alors que l'influence de la famille diminue à mesure que le jeune vieillit, l'importance accordée aux amis qu'il fréquente augmente. Les idées, les attentes et les agirs de ceux-ci l'influencent beaucoup. Son désir d'être reconnu et les pressions exercées sur lui pour qu'il se conforme l'incitent à modifier ses attitudes et ses comportements. Il prend ainsi une certaine distance par rapport à la famille tout en se soumettant davantage à la pression des pairs.

Les nouvelles expériences l'attirent au plus haut point. Il lui arrive aussi d'avoir des préoccupations profondes face aux amis qui l'empêchent d'accorder l'attention nécessaire à la chose scolaire.

C'est souvent à cette étape que surviennent les premières difficultés reliées à la sexualité, aux toxicomanies et à l'école buissonnière.

Les enjeux sont grands pour l'avenir du jeune tant sur le plan personnel que scolaire d'où l'importance d'intervenir habilement pour respecter son autonomie et ses choix personnels.

Le milieu scolaire:

L'école comme milieu de vie constitue un autre élément de la motivation du jeune. C'est là qu'il est appelé à faire des efforts soutenus tant au niveau du rendement que du comportement. C'est là aussi qu'il se confronte aux éléments suivants: la qualité des relations maître-élève, les méthodes d'enseignement, l'encadrement, la performance, la compétition et l'échec scolaire.

Il a besoin d'y vivre des expériences agréables, des relations interpersonnelles de qualité et des succès académiques. Il doit aussi pouvoir y développer un sentiment d'appartenance et obtenir l'encouragement et l'aide qui lui sont nécessaires.

Enfin, il y a lieu de se rappeler que l'attitude des parents et des pairs face à l'école est souvent déterminante pour l'avenir scolaire du jeune. Nous avons tout avantage à susciter et à entretenir la collaboration des parents tout au long de sa fréquentation scolaire.

Les moeurs et les coutumes de la société:

Dans un cadre plus large, les changements sociaux et l'éclatement des valeurs influencent aussi les attitudes du jeune. Le rendement académique ainsi que la qualité et la durée de la fréquentation scolaire de plusieurs en témoignent éloquemment.

La prédominance des média électroniques (télévision, jeux vidéos, ordinateurs, etc.), l'organisation des loisirs, l'incitation à la consommation, la récession économique, les réalités du monde du travail, la facilité d'accès aux drogues sont tous des facteurs qui peuvent conduire à un désinvestissement au plan scolaire.

Qu'est-ce qui peut accrocher le jeune? Comment l'aider à se centrer sur ses études? Comment valoriser ses apprentissages scolaires? Comment le rejoindre dans toute sa personne par les apprentissages qu'on lui propose?

Voyons maintenant des portraits d'élèves démotivés au primaire et au secondaire.

DES PORTRAITS D'ÉLÈVES AU PRIMAIRE

Mario vit sa première année:

Le travail académique, au jour le jour, ne l'intéresse pas. Par contre, Mario s'anime au jeu et à toute activité créatrice. De façon générale, en classe, il s'organise mal à travers le temps et l'espace et même avec son matériel. Tout cela risque de diminuer grandement ses possibilités de réussite en classe.

Comment susciter le désir de réussir chez Mario?

Emmanuel se retrouve en 2e année, à 8 ans:

À l'âge de 3 ans, en garderie, Emmanuel tolérait mal les contrariétés, frappait d'autres enfants et s'opposait à l'adulte. Actuellement à l'école, on le connaît comme le pitre de la classe. Il arrive à exercer un certain leadership auprès de plusieurs compagnons de son groupe. Ce garçon se permet bien des moqueries et se soustrait régulièrement à ses travaux à domicile. Malgré un bon potentiel intellectuel, son rendement académique reste faible.

Comment répondre au besoin d'attention d'Emmanuel?

Mélanie, une élève de cinquième année:

Mélanie doit composer, tant bien que mal, avec des troubles d'apprentissage et cela, depuis le début de sa scolarité. Elle connaît donc très bien ce que représentent les échecs répétés, de même que de se retrouver parmi les plus faibles de son groupe. Elle vit souvent le sentiment pénible d'être "poche". Les efforts pour apprendre ne signifient plus grand chose pour elle. Dans ce climat teinté de découragement, elle refuse même l'aide offerte par l'orthopédagogue, convaincue d'avance qu'elle échouera de toute façon.

Comment générer de nouveau chez Mélanie un sentiment de compétence (pouvoir) pour l'inciter ensuite à agir (vouloir)?

DES PORTRAITS D'ÉLÈVES AU SECONDAIRE

Charles a 13 ans et il est en secondaire I:

Charles a déjà repris une année. Il a eu des difficultés à s'adapter aux exigences du secondaire. Dès la première étape, il accuse des retards dans ses travaux. Les enseignants interviennent mais la situation ne s'améliore pas. Il traîne de plus en plus dans les corridors et il arrive en retard à ses cours. Il s'est mis à riposter et il réagit vivement aux remontrances des adultes. Il s'associe aussi à ceux qui manifestent des troubles de conduite, il "foxe", il a des retenues, etc...

Après une analyse de la situation, l'équipe-école réalise que ses écarts de conduite coïncident avec l'annonce de ses résultats aux examens. De plus, en classe, Charles se dit fréquemment incapable de comprendre. Finalement, l'équipe conclut qu'il semble imperméable aux interventions.

Comment redonner à Charles le sentiment d'être capable de réussir à l'école (pouvoir)?

Michel, un jeune de secondaire II:

Michel vit des difficultés importantes à l'école. Ses parents ne s'entendent pas et il se sent partagé entre les deux. Il préfère sa mère car son père est très sévère. Mais il a besoin des deux et il ne veut pas les perdre. Il pique souvent de grosses colères. Il n'aime pas du tout l'école même s'il est bon en français. Les filles l'intéressent beaucoup et il vient uniquement pour rencontrer ses amis.

Comment combler le besoin de stabilité affective de Michel?

Sophie, 16 ans, secondaire IV:

Sophie n'a pas réussi à se classer en option mathématique. Elle ne peut plus s'orienter en techniques policières. Les autres options des cegeps ne l'intéressent pas. D'ailleurs, elle perd de plus en plus d'intérêt pour ses cours. Le centre de sa vie, c'est maintenant Stéphane. Il est le seul auprès de qui elle se sent valorisée. Ses parents sont exaspérés de la voir passer ses soirées au téléphone avec lui.

Comment tenir compte des désirs de Sophie pour orienter ses actions (vouloir)?

Malgré des comportements fort différents, on dit de ces élèves qu'ils sont démotivés. Nous verrons plus loin comment il est possible d'intervenir.

LES BLOCAGES

OU

QU'EST-CE QUI FREINE LA MOTIVATION ?

La motivation est remise en question lorsque survient un BLOCAGE résultant d'une modification des conditions internes et/ou externes de l'individu. Ainsi, quand la totalité de la personne, son corps (appareil sensoriel), ses émotions et son intellect ne sont pas également présents dans l'apprentissage, un blocage s'opère. La disponibilité et la motivation pour la "chose scolaire" sont de ce fait réduites ou absentes.

La peur d'échouer aux examens est un exemple d'anxiété qui déconcentre l'élève et qui peut effectivement mener à l'échec. Dans ce cas, il s'agit d'un blocage relié à la modification des conditions internes. De même, le divorce des parents peut entraîner des perturbations dans sa concentration et par conséquent, un désinvestissement scolaire. Le blocage dans ce cas est davantage relié à la modification des conditions externes.

Quoiqu'il en soit, le jeune qui vit des émotions dérangeantes est moins disponible à l'apprentissage, car son énergie psychique est affectée à la résolution de ses tensions internes. Il doit d'abord retrouver un certain équilibre avant d'être de nouveau disponible et motivé à apprendre.

Pour aider l'élève démotivé, il faut intervenir en fonction des quatre facteurs qui composent la motivation soit:

- les BESOINS
- le DÉSIR
- le POUVOIR
- le VOULOIR

Voyons ce qui se passe aux différents âges et comment les parents et les intervenants scolaires peuvent aider les jeunes à maintenir ou à retrouver leur motivation face à l'école.

POUR LES DIFFÉRENTS ÂGES, QUE SE PASSE-T-IL ?

NIVEAU D'ÂGE: Préscolaire et primaire (5-11 ans)

BESOINS

LE BESOIN EST UNE FORCE INTERNE NÉCESSAIRE...

- de satisfaire des besoins de base (alimentation, sommeil, sécurité physique, etc.)
- d'être aimé pour lui-même et non seulement pour ses performances
- d'appartenir à son milieu
- de pouvoir compter sur des liens stables et signifiants dans son environnement (parents, éducateurs, amis, etc.)
- d'être encouragé, valorisé dans ses explorations et ses réalisations

DÉSIRS

LE DÉSIR EST UNE FORCE D'ATTRACTION...

- de grandir, de vieillir ou de maturer
- de devenir capable de plus de choses (activités de la vie quotidienne, apprentissages de tous genres, etc.)
- de se faire une place parmi ses pairs
- d'avoir et de maintenir des liens avec des adultes signifiants

POUVOIR

LE POUVOIR EST...

- tirer profit de ses sens (vue, ouïe, etc.) et de ses habiletés motrices, langagières, etc.)
- s'appuyer sur ses capacités intellectuelles pour réaliser ses apprentissages
- faire face à des activités et à des attentes compatibles avec son niveau de développement
- être disponible émotivement

VOULOIR

LE VOULOIR EST...

- apprendre
- faire plaisir à l'adulte ou à ses pairs
- faire des efforts pour arriver à ses fins (étudier, participer, s'organiser)
- demander de l'aide
- accepter de l'aide

QUE NOUS SOYONS PARENT OU INTERVENANT SCOLAIRE, QUE FAIRE?

... À LA CROISSANCE (physique et psychologique)

- voir à ce qu'il mange bien et à ce qu'il dorme régulièrement et suffisamment, etc.
- expliquer clairement les attentes et les règles de vie en groupe et les appliquer avec cohérence
- valoriser publiquement et explicitement les efforts qu'il investit
- accepter son rythme, ses capacités, ses limites, et éviter de le soumettre à des pressions inutiles

... VERS UN MOYEN QUI RÉPOND À UN BESOIN

- favoriser le développement de son autonomie
- lui permettre d'exprimer ses souhaits et ses demandes, sans aller au devant de lui
- proposer des activités stimulantes pour qu'il apprenne avec plaisir
- faciliter l'accès à du matériel pédagogique concret et approprié

... LE SENTIMENT D'ÊTRE CAPABLE

- le référer pour les évaluations nécessaires (médicale, psychologique, etc.)
- respecter son rythme d'apprentissage
- proposer des activités qui tiennent compte de ses capacités et de ses limites
- lui permettre d'exprimer son vécu avant d'aborder la tâche
- l'aider à prendre conscience de ses ressources

... UNE DÉCISION PERSONNELLE D'AGIR

- varier le matériel pédagogique
- prendre le temps de développer une relation avec lui
- l'aider à évaluer ses performances et à reconnaître leurs conséquences
- implanter un système concret d'émulation (davantage nécessaire pour les 5-8 ans)

POUR LES DIFFÉRENTS ÂGES, QUE SE PASSE-T-IL ?

NIVEAU D'ÂGE: Secondaire 1er cycle (12-14 ans)

BESOINS

LE BESOIN EST UNE FORCE INTERNE NÉCESSAIRE...

- de savoir qui il est (recherche de son identité)
- de faire respecter sa vie privée
- d'appartenir à un groupe ("gang")
- d'explorer divers intérêts et de dépenser son énergie
- d'être un individu distinct des adultes et surtout de ses parents
- de connaître ses limites et celles de son milieu social et familial

DÉSIRS

LE DÉSIR EST UNE FORCE D'ATTRACTION...

- de ressembler à ...
- de devenir ...
- de réussir ses projets
- de s'affranchir de sa dépendance face à l'adulte
- d'expérimenter

POUVOIR

LE POUVOIR EST...

- s'adapter au nouveau mode de vie du secondaire
- de réussir selon ses capacités
- s'affirmer
- choisir ses amis
- résoudre des problèmes ou des conflits
- répondre aux exigences du milieu social et familial

VOULOIR

LE VOULOIR EST...

- apprendre
- s'impliquer
- faire des choix en fonction de ses goûts
- demander de l'aide
- accepter de l'aide

QUE NOUS SOYONS PARENT OU INTERVENANT SCOLAIRE, QUE FAIRE?

... À LA CROISSANCE (physique et psychologique)

- reconnaître ses qualités et ses aptitudes (ex.: serviable, bon dans les sports, etc.)
- favoriser son autonomie en le laissant organiser sa vie personnelle et scolaire
- susciter sa participation dans l'élaboration des règlements ou des projets de classe
- s'intéresser à ses amis et respecter ses choix
- lui communiquer clairement nos exigences et être cohérent dans l'application des conséquences qui en découlent

... VERS UN MOYEN QUI RÉPOND À UN BESOIN

- reconnaître qu'il est différent voire unique
- stimuler son désir de réussir
- lui présenter des exemples concrets de réussites (différents modèles adultes)
- comprendre son besoin d'expérimenter
- encourager ses initiatives

... LE SENTIMENT D'ÊTRE CAPABLE

- lui parler et le laisser parler
- favoriser son adaptation au changement
- lui dire ce qu'il fait de bien
- l'accompagner dans le développement de ses habiletes
- le supporter dans ses essais et ses erreurs
- lui laisser la latitude nécessaire pour qu'il règle ses conflits

... UNE DÉCISION PERSONNELLE D'AGIR

- l'amener à reconnaître sa ou ses indécisions, ambivalences ou hésitations
- l'encourager à demander et à accepter l'aide dont il a besoin
- l'amener à devenir responsable de ses choix en assumant leurs conséquences
- valoriser son autonomie en lui démontrant concrètement notre satisfaction

POUR LES DIFFÉRENTS ÂGES, QUE SE PASSE-T-IL ?

NIVEAU D'ÂGE: Secondaire 2e cycle (14-18 ans)

BESOINS

LE BESOIN EST UNE FORCE INTERNE NÉCESSAIRE...

- d'acquérir la confiance en soi
- de développer son identité en s'affirmant auprès des autres
- d'être apprécié pour ce qu'il est
- de préciser ses choix
- de se réaliser comme individu

DÉSIRS

LE DÉSIR EST UNE FORCE D'ATTRACTION...

- d'être respecté dans ses choix: amis, carrière, etc.
- d'organiser sa vie (horaire, responsabilités)
- d'être reconnu comme un adulte
- d'avoir la confiance des personnes signifiantes
- de se sentir libre

POUVOIR

LE POUVOIR EST...

- prendre en charge ses responsabilités
- réaliser concrètement des choix (amis, orientation professionnelle, etc.)
- expérimenter la vie d'adulte (cours de conduite, travail à temps partiel, etc.)
- prendre conscience de ses droits et de ses responsabilités
- vivre différents types de relations interpersonnelles

VOULOIR

LE VOULOIR EST...

- passer à l'action de façon réfléchie
- prendre des décisions personnelles
- expérimenter et prendre des risques
- se réaliser comme individu et comme membre de sa collectivité

QUE NOUS SOYONS PARENT OU INTERVENANT SCOLAIRE, QUE FAIRE?

... À LA CROISSANCE (physique et psychologique)

- identifier et valoriser son développement personnel
- lui proposer des tâches à son niveau
- avoir de la considération tout en étant ferme et cohérent
- avoir un sens de l'humour
- éviter les sarcasmes
- lui donner des responsabilités significatives

... VERS UN MOYEN QUI RÉPOND À UN BESOIN

- s'intéresser à son vécu en l'aidant à émettre ses idées et ses opinions
- valoriser son exploration personnelle
- l'aider à préciser ses valeurs et ses ambitions
- l'aider à identifier ses désirs et les moyens de les combler
- lui faciliter la négociation

... LE SENTIMENT D'ÊTRE CAPABLE

- reconnaître ses intérêts et ses aptitudes
- lui faire confiance et renforcer sa confiance en soi
- valoriser sa prise en charge personnelle
- l'accompagner dans ses nouvelles expériences
- le supporter dans son vécu interpersonnel

... UNE DÉCISION PERSONNELLE D'AGIR

- s'intéresser à ses projets
- l'aider à cerner les conséquences de ses attitudes et de ses comportements
- respecter ce qu'il veut même si cela diffère de nos goûts et de nos attentes
- valoriser ses efforts continus autant que ses résultats
- l'aider à assumer ses choix
- expliquer tout changement aux attentes et aux règles établies ainsi qu'à leurs conséquences

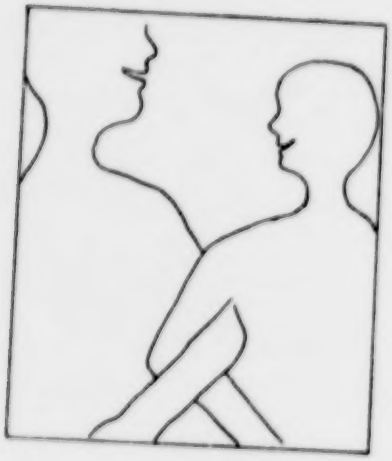
COMMENT FAVORISER LA MOTIVATION ?

Grâce aux relations enrichissantes avec des personnes significatives telles parents, frères ou soeurs, amis(es), enseignants ou spécialistes de la relation d'aide (psychologue, conseiller d'orientation, orthopédagogue, etc.), le mécanisme de la motivation se met en branle.

Un adulte qui connaît bien ce mécanisme et qui développe une relation personnelle avec un jeune a les éléments en main pour jouer un rôle d'aidant ou de facilitateur.

Lorsqu'un jeune est démotivé face à l'école, il faut tenter dans un premier temps de revenir au point de départ et de CRÉER UN LIEN avec lui ou elle.

Le LIEN s'établit lorsque le jeune sent que l'on s'intéresse à lui et quand on reconnaît qu'il a des forces. L'adulte en présence peut l'aider à les identifier et à les mettre en action. Pour ce faire, il faut lui accorder du temps et échanger avec lui.



Une fois le lien établi, l'attention du jeune peut graduellement être dirigée vers le problème qui nous préoccupe. En matière de vécu scolaire, par exemple, il deviendra motivé à augmenter son rendement quand il aura pris conscience que ses résultats peuvent être une source de satisfaction de son besoin d'estime de soi. Il pourra ainsi être encouragé à faire des exercices supplémentaires en mathématique s'il reconnaît que ce moyen l'aide à augmenter ses notes et, par conséquent, sa valeur personnelle.

En éducation, LE LIEN est primordial. Nous avons rassemblé les éléments nécessaires à la motivation autour de ce pivot; c'est notre intuition et c'est notre expérience. Même si ce qui suit n'est pas exhaustif, voici quelques éléments qui peuvent aider à structurer une démarche d'aide.

PISTES POUR CRÉER LE LIEN

- Prendre du temps pour échanger avec le jeune.

- Explorer avec le jeune les différentes sphères de sa réalité actuelle:

  - où sont satisfaits ses **besoins**?
  - quels sont les **désirs** qui l'habitent?
  - où sont ses forces et ses qualités?
  - où est-il capable d'exercer son **pouvoir**?
  - qu'est-ce qu'il est prêt à faire (**vouloir**) pour régler son problème actuel?

- Chercher à comprendre la situation dans son ensemble ainsi que le problème qui le préoccupe.

- Explorer les différentes dimensions du problème et des conséquences de ce dernier.

- Inventorier les personnes significatives pour lui en identifiant celle qui pourrait l'aider le mieux dans la situation actuelle.

- L'aider à prendre conscience des retombées positives des changements possibles.

- Convenir d'un plan d'action concret.

- Prévoir un moment pour faire un retour sur la démarche.

Garder en tête que, quelles que soient les conditions qui affectent la motivation, une clé importante dans le processus d'aide est l'existence d'un LIEN SIGNIFICATIF avec un adulte.

REVOYONS NOS PORTRAITS

Mario, 1re année:

Mario a encore beaucoup **besoin** de jouer.

Dans un premier temps, il sera important de vérifier s'il possède tous les outils pour faire une première année.

Faisons l'hypothèse qu'il possède un très bon potentiel intellectuel et qu'il n'a aucun trouble spécifique d'apprentissage. Ses seuls problèmes étant une légère immaturité et quelques lacunes sur le plan des prérequis.

Il faudra alors inviter les parents, en les outillant si nécesssaire, à travailler les prérequis sous forme de jeux et de cahiers amusants dans le but de parfaire ses connaissances et de générer de nouveau chez lui le **désir** d'effectuer des travaux de nature intellectuelle.

Parallèlement, son sens de l'organisation et son autonomie peuvent être utilisés en lui fixant des objectifs clairs, gradués et à court terme en rapport avec son organisation personnelle. Ses succès progressifs l'amèneront à prendre conscience de sa capacité de réussir (**pouvoir**) et l'encourageront à poursuivre ses efforts (**vouloir**).

Emmanuel, 2e année:

Emmanuel est habitué depuis son jeune âge à recevoir l'attention (**besoin**) autant de la part des pairs que des adultes, principalement quand il se comporte mal. Pour renverser la situation, les personnes impliquées peuvent décider de lui donner de l'attention uniquement quand il se comporte adéquatement. Son **désir** d'entretenir des liens significatifs continuera ainsi d'être comblé.

Emmanuel devra être informé de cette décision puisque ses moyens habituels d'attirer l'attention ne lui procureront plus les satisfactions attendues. Il devra aussi être informé des conséquences qu'entraîneront désormais ses comportements inadéquats.

Tout au long de cette démarche, il est essentiel d'accompagner Emmanuel car son besoin d'attention demeure entier. Le psychologue scolaire pourra assurer un suivi individuel afin de connaître les raisons de son agressivité et de son attitude de défi envers l'autorité. Cette recherche des causes et des solutions impliquera la collaboration de tous les intervenants (enseignants, parents, etc.) ainsi que celle de l'enfant lui-même. Il découvrira qu'il est capable (**pouvoir**) d'utiliser des moyens plus adéquats pour obtenir ce qu'il veut.

D'autre part, un programme de modification de comportement avec renforcements positifs et négatifs pourrait l'encourager à **vouloir** faire ses devoirs et à étudier.

Mélanie, 5e année:

Dans un premier temps, il faudrait aider **Mélanie à exprimer ses besoins** et à identifier les moyens susceptibles d'y répondre. On peut ensuite questionner son classement et la référer pour une évaluation de son potentiel.

Par la suite, il sera important de mettre l'accent sur ses points forts afin de susciter chez elle le **désir** de les exploiter. Il sera alors possible de fixer des objectifs plus compatibles avec son niveau d'habileté.

Par un suivi régulier et un support face à sa méthode de travail, on s'assurera qu'elle dispose de tous les moyens nécessaires pour bien comprendre et réaliser son travail (**pouvoir**). Elle connaîtra donc mieux ses capacités ainsi que les efforts nécessaires pour réussir et elle sera par conséquent plus réceptive à l'aide proposée (**vouloir**).

Charles, 13 ans:

À partir des éléments connus, nous pouvons émettre l'hypothèse que Charles éprouve des difficultés d'adaptation au secondaire ainsi qu'un sentiment d'incompétence prononcé. Afin de l'aider, il importe de le rencontrer et d'écouter ce qu'il a à dire pour déceler le ou les **besoins** qui se cachent derrière ses difficultés. Il faudra aussi lui faire part de sa situation telle que perçue par les adultes et lui expliquer clairement les exigences de l'école ainsi que les conséquences de ses choix.

Lorsqu'il aura décidé de se conformer (**vouloir**), il faudra lui fournir des outils concrets pour atteindre **ses** objectifs. Par le biais d'une feuille de route qui évalue quotidiennement son vécu à l'école, il sera possible de valoriser ses points forts et de mettre en évidence les buts qu'il veut atteindre tout en le responsabilisant par rapport à ses choix. Progressivement, son sentiment de compétence et son **désir** de réussir augmenteront. Il comprendra ainsi qu'il a le **pouvoir** de changer sa situation et s'il ne le fait pas, d'en assumer les conséquences.

Michel, 14 ans:

Dans un premier temps, il faut cerner à quel niveau se situe le problème de Michel. Sa stabilité affective (**besoin**) est menacée par une situation familiale difficile. Il se questionne par rapport aux sentiments de son père à son égard. Une rencontre avec lui permettra d'explorer cette dimension. De plus, à l'école, il pourrait être impliqué dans un projet qui lui permettrait d'actualiser ses habiletés sociales tout en mettant en évidence sa réussite en français. Cette implication stimulera probablement son désir de réussir dans d'autres activités scolaires.

En l'accompagnant dans l'actualisation de ses habiletés et en le valorisant par rapport à ce qu'il réussit, on augmentera son sentiment d'"être capable" (**pouvoir**) et par conséquent, son goût d'investir de nouveau à l'école (**vouloir**).

Enfin, une rencontre avec les parents pourrait aussi être profitable. En échangeant à propos des besoins et des difficultés de Michel, ils seront en mesure de prendre conscience des effets de leur mésentente sur sa motivation scolaire. Ils pourront ainsi poser les gestes nécessaires pour que la situation s'améliore. L'occasion sera tout indiquée pour les encourager à établir un nouveau dialogue familial.

Sophie, 16 ans:

Sophie a **besoin** de considération de la part de son entourage. Il faut qu'elle soit au centre des activités. Lui donner des responsabilités à l'école l'aiderait à se sentir importante autrement qu'avec son petit ami.

Reconnaître son dévouement et son implication dans son milieu l'aidera à choisir une carrière de remplacement pour son **désir** d'être utile aux autres et digne de confiance (**ex**.: ambulancière).

S'intéresser à la démarche qu'elle entreprend et supporter ses réalisations l'aidera à se sentir de plus en plus capable d'atteindre ses objectifs et d'être au **pouvoir** dans sa vie.

Lui témoigner de la confiance et l'aider à maintenir l'intérêt pour son projet l'aidera à persévérer. Elle développera ainsi le **vouloir** nécessaire à la réalisation de son but puisqu'il sera le reflet de sa personnalité et conforme à l'idée qu'elle se fait d'elle-même. Il en sera davantage ainsi dans la mesure où elle se sentira appuyée en cela par un adulte avec qui elle a un lien significatif.

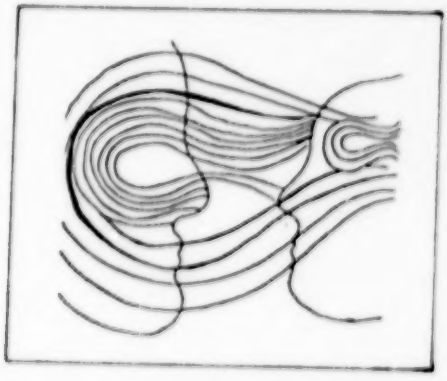
AVEZ-VOUS BESOIN D'AIDE ?

Vous êtes en contact avec un enfant démotivé face à l'apprentissage scolaire? Vous avez investi pour aider cet enfant, vous êtes à court d'idées?

AVEZ-VOUS PENSÉ À CONSULTER LE PSYCHOLOGUE OU LE CONSEILLER D'ORIENTATION DE VOTRE ÉCOLE?

- POUR ÊTRE GUIDÉ,
- POUR ÊTRE ACCOMPAGNÉ,
- POUR SUSCITER DE NOUVELLES IDÉES,
- POUR ÉLABORER DES STRATÉGIES.

COMME SPÉCIALISTES DU COMPORTEMENT HUMAIN ET DE LA RELATION D'AIDE, LE PSYCHOLOGUE OU LE CONSEILLER D'ORIENTATION SONT LÀ POUR VOUS AIDER.



Nous croyons que le rôle de chaque intervenant est d'apporter sa contribution à la motivation de l'enfant ou de l'adolescent à l'école. Chacun intervient avec ses limites et le jeune garde un certain pouvoir d'accueillir ou non nos interventions. En bout de ligne, c'est lui qui malgré les difficultés actuelles pourra, par sa propre volonté, se réinvestir dans les études lorsqu'il sera prêt et lorsqu'il en ressentira le besoin. Cela peut survenir seulement à l'âge adulte. C'est précisément pourquoi notre système scolaire s'est adapté à des cheminements diversifiés.

La motivation est un processus dynamique et c'est aussi une affaire de croissance personnelle.

BIBLIOGRAPHIE

ARCHAMBAULT, Guy, *MOTIVATION ET APPRENTISSAGE*, Conférence donnée lors du colloque des conseillers d'orientation, juin 1987.

AUGER, Lucien, "*MOTIVER*" *DES ÉLÈVES*. Extrait de Confrontation no 8, printemps 1989.

AUGER, Lucien, *ENSEIGNER EN S'AMUSANT*, Les Éditions du CIM, 1990.

AUGER, Lucien, *FAVORISER LA MOTIVATION À L'ÉCOLE*. Conférence donnée dans le cadre du 8e Congrès de la Corporation professionnelle des psychologues du Québec, mai 1990.

DENNISON, Paul E., *KINESIOLOGIE, LE PLAISIR D'APPRENDRE*. Le souffle d'or, 1988.

DENNISON, Paul E. et **HARGROVE, Gail E.**, *PERSONALIZED WHOLE BRAIN INTEGRATION*, Edukinesxheties Inc., 1985.

DWECK, Carol S., *MOTIVATIONAL PROCESSUS AFFECTING LEARNING*, American psychologist, octobre 1986.

RONDEAU, Alain, *LA MOTIVATION AU TRAVAIL : OÙ EN SOMMES-NOUS?* Rapport de recherche no 89-18, École des Hautes Études Commerciales, U. de M., août 1987.

POUR EN SAVOIR DAVANTAGE...

ASPY, David, ROEBUCK, Flora. *On n'apprend pas d'un prof qu'on aime pas*. Actualisation, 1990.

BUCKLEY, Nancy K., HILL, M. Walker. *Comment modifier les comportements en classe*. Éditions Saint-Yves Inc., 1986.

C.E.C.M., *Éloge et approbation*. Guide d'application du renforcement social en classe, #880890.

C.E.C.M., *Du feed-back pour apprendre*. Comment aider l'élève à obtenir plus de feed-back pédagogique, #880891.

C.E.C.M., *Réussir à l'école*. Guide méthodologique de la démarche d'amélioration du rendement scolaire, #8808921.

C.R.E.S.A.S., Centre de Recherche de l'Éducation Spécialisée et de l'Adaptation Scolaire, *L'échec scolaire n'est pas une fatalité*. Les Éditions ESF, 1981.

CARKHUFF, Robert R., *L'art d'aider*. Les Éditions de l'Homme, 1980.

CLAES, M., *L'expérience adolescente*. 2e édition, Éditeur Pierre Mardaga, 1986.

COMMISSION SCOLAIRE DES MANOIRS. *Les parents et vous: GARDER LE LIEN!*, production d'une équipe de professionnels des services de consultation de la CSM, 1990.

DOLTO, Françoise. *La cause des enfants*. Éditions Robert Laffont, 1985.

DOLTO, Françoise. *La cause des adolescents*. Éditions Robert Laffont, 1988.

DOUCET, Jeanne, GAGNIER, Pierre, HOULE, Fernand, TREGONNING, Laurent. *Telle discipline, tel professeur, telle motivation*. Ontario Secondary School Teacher's Federation.

DROUIN, Cécile et DUBOIS, Alain Dr. *Votre enfant est doué et vous ne le savez pas*. Sylvie Messenger, éditrice, 1984.

FARID, H., *Adolescents, parents, communication couples. Comment mieux comprendre*. Agence d'Arc Inc. (Les Éditions.) 1988.

GORDON, T., *Enseignants efficaces* (enseigner et être soi-même), Éditions du Jour Inc., 1979.

JUBIN, Philippe. *L'élève tête à claques*. Éditions E.S.F., 1988.

MAGER, R.F., *Pour éveiller le désir d'apprendre*. Éditions Bordas, 1978.

MILOT, Gaston, praticien en service social, CLSC Val St-François, *Les enfants-canards: quand la motivation n'y est pas*. Texte présenté au Colloque provincial 1988 des intervenantes et intervenants en service social scolaire, sept. 1988.

PRATTE, André. *L'ÉCOLE: LES DEVOIRS DES PARENTS*. (Sondage CROP - La Presse et articles d'André Pratte). Service de diffusion sélective de l'information de la Centrale des bibliothèques, novembre 1987.

PILON, Nicole, ARCHAMBAULT, Jean. *MAIS QU'EST-CE QUI PEUT BIEN DÉMOTIVER L'ÉLÈVE?* un guide de motivation à l'intention des écoles primaires. C.E.C.M., #880827, 1988.

RACICOT, G. Dr. *LAISSEZ-MOI DEVENIR*. Éditions Stanké, 1986.

ROBBINS, Anthony. *POUVOIR ILLIMITÉ*. Collection "Réponses", Éditions Robert Laffont, 1989.

SIMON, S.B., WENDKOS OLDS, S. *AIDER LES JEUNES À CHOISIR*. Actualisation, 1976.

VILLARS, G., *DES ÉCOLIERS PERDUS*. Inadaptation scolaire et délinquance juvénile, Librairie Armand Colin, Tome 1, 1973.

VILLARS, G., *L'ORGANISATION DU DÉSORDRE*. Inadaptation scolaire et délinquance juvénile, Librairie Armand Colin, Tome 2, 1973.

Pour tous renseignements et commentaires concernant le présent document, veuillez communiquer avec un professionnel des services de consultation de la **Commission scolaire des Manoirs** en composant le (514) 492-9400, local 3601.

NOTES

COMMISSION
SCOLAIRE
DES MANOIRS

Services éducatifs complémentaires

Services de consultation

Septembre 1991